

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN <b>MEDISINA AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Социальное медицинское страхование и общественное здоровье»		58/12
Рабочая программа дисциплины (Силлабус)		1 страница из 25

### Силлабус

#### Рабочая учебная программа дисциплины «Общественное здравоохранение» Образовательная программа 6В10111 «Общественное здоровье»

1.	Общие сведения о дисциплине		
1.1	Код дисциплины: OZ 4224	1.6	Учебный год: 2025-2026
1.2	Название дисциплины: «Общественное здравоохранение»	1.7	Курс: 4
1.3	Пререквизиты: «Основы общественного здоровья», «Управление здравоохранением»	1.8	Семестр: VII
1.4	Постреквизиты: предметы уровня магистратуры.	1.9	Количество кредитов (ECTS): 5
1.5	Цикл: БД	1.10	Компонент: ВК
2.	Описание дисциплины		
Современное здравоохранение, мировые тенденции в развитых странах. Политика в области охраны здоровья населения. Международная классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем. Международные и национальные структуры здравоохранения, роль и ответственность системы здравоохранения в решении вопросов по оказанию социально-медицинской помощи населению. Реформы законодательства здравоохранения. Нормативно-законодательные акты в здравоохранении. Научные знания и исследования.			
3.	Форма суммативной оценки		
3.1	Тестирование+	3.5	Курсовая
3.2	Письменный	3.6	Эссе
3.3	Устный	3.7	Проект
3.4	ОСПЭ/ОСКЭ или прием практических навыков	3.8	
4.	Цели дисциплины		
Подготовить специалистов, обладающих знаниями и умениями в области изучения и оценки общественного здоровья и факторов его определяющих; систем, обеспечивающих сохранение, укрепление и восстановление здоровья населения; организационно-медицинских технологий и управленческих процессов, экономики, планирование и финансирование системы здравоохранения, умеющих анализировать и адаптировать тенденции развития здравоохранения в зарубежных странах к национальной системе здравоохранения.			
5.	Конечные результаты обучения (РО дисциплины)		
РО 1	Знает Конституцию Республики Казахстан; законы и иные нормативные правовые акты РК в сфере здравоохранения; защиты прав потребителей и санитарно-эпидемиологического благополучия населения;		
РО 2	Применяет нормативную документацию, принятую в здравоохранении (законы Республики Казахстан, приказы, рекомендации, международные и национальные стандарты, действующие международные классификации);рассчитывать и анализировать факторы, формирующие здоровье человека (социальные, экологические, природно-климатические, генетические);		
РО 3	Дает оценку организации предупреждения болезней и коррекции естественных природных, социальных и других условий жизни человека с целью укрепления здоровья, повышения работоспособности и продления жизни людей;выявляет факторы риска здоровья населения, выбирать методы и средства гигиенического обучения и воспитания в зависимости от конкретной ситуации, в т. ч., для пациентов из групп социального риска;		
РО 4	Проводит анализ сбора информации о состоянии здоровья населения, о деятельности		

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN <b>MEDISINA AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Социальное медицинское страхование и общественное здоровье»		58/12
Рабочая программа дисциплины (Силлабус)		3 страница из 25

	врачей, подразделений ЛПО, медицинских организаций; умеет использовать методы пропаганды и формирования ЗОЖ; осуществления первичной, вторичной и третичной профилактики наиболее распространенных заболеваний населения;						
РО 5	Умеет использовать методы биостатистики для сбора, описания, изучения данных и прогнозирования результатов.						
5.1	РО дисциплины	Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины					
	РО 1 РО 2 РО 3	<b>РО 4</b> Применяет навыки критического мышления, использования цифровых технологий и искусственного интеллекта при анализе и решении проблем и принятия научно-обоснованных решений в области здравоохранения. <b>РО 5</b> Применяет в практической деятельности нормативно-правовые акты РК в области охраны здоровья и обеспечения эпидемиологической безопасности населения.					
	РО 4 РО 5	<b>РО 14</b> – Применяя научные знания, способен проводить исследования в области охраны здоровья населения.					
6.	Подробная информация о дисциплине						
6.1	Место проведения (здание, аудитория): Аль-Фараби, 3, учебный корпус №2 АО ЮКМА, 5-этаж, ауд. 509-517. Телефон: 408222 (внутр. 121). <a href="http://www.ukma.kz">www.ukma.kz</a>						
6.2	Количество часов	Лекции	Практ. зан.	Лаб. Зан.	СРОП	СРО	
		10	40	-	15	85	
7.	Сведения о преподавателях						
№	Ф.И.О	Степени и должность	Электронный адрес	Научные интересы и др.	Достижения		
1	Павлова Елена Викторовна	старший преподаватель	Lena601985@mail.ru	Актуальные вопросы здравоохранения			
8.	Тематический план						
Неделя/день	Название темы	Краткое содержание		РО дисциплины	Кол-во часов	Формы/методы/технологии обучения	Формы/методы оценивания
1/1	<b>Лекция.</b> Теоретические основы и здравоохранения. Современные теории, концепции в понимании общественного здоровья.	Показатели, характеризующие состояние здоровья. Методы исследования, используемые в общественном здравоохранении		РО 1	1	Обзорная	Вопросы обратной связи
	<b>Практическое занятие.</b> Общественное	Кодекс Республики Казахстан «О здоровье народа и системе		РО 1	3	«Работа в малой группе,	«Устный опрос, выполнени



<p>ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Социальное медицинское страхование и общественное здоровье»		58/12
Рабочая программа дисциплины (Силлабус)		3 страница из 25

	здоровье и здравоохранение, как врачебная специальность и наука о здоровье населения. Здравоохранение как социальная система человеческого общества. Методы исследования.	здравоохранения» Особенности организации здравоохранения			обсуждени е темы»	е тестовых заданий»
	<p><b>СРОП. СРО.</b> Концепция развития здравоохранения и медицинской науки в Республике Казахстан. Этапы развития здравоохранения в РК. - Эссе — «Концепция развития медицинской науки и здравоохранения в Республике Казахстан» - Временная шкала (таймлайн) — «Этапы развития здравоохранения в Республике Казахстан» - Политико-аналитическое задание — «Предложение по реализации концепции» <i>Организация проектных групп, определение тем проектов, обсуждение методических рекомендаций ПОО, организация рабочего пространства Trello</i></p>	<p>Планирование концепции. Концепция развития здравоохранения в РК. Концепция развития медицинской науки в РК. Организация здравоохранения в РК.</p>	РО 1	1	«Подготовка доклада, презентации, составление тестовых заданий»	Проверочный лист для /СРО
2/2	<p><b>Лекция.</b> Факторы, влияющие на здоровье населения. Политика в области охраны</p>	<p>Основные принципы государственной политики в области охраны здоровья граждан.</p>	РО3	1	Обзорная	Вопросы обратной связи

<p>ONTÜSTIK-QAZAQSTAN <b>MEDISINA AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		<p>SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Социальное медицинское страхование и общественное здоровье»		58/12
Рабочая программа дисциплины (Силлабус)		3 страница из 25

3/3	здоровья населения страны.					
	<b>Практическое занятие.</b> Медицинская демография. Значение демографических данных для характеристики общественного здоровья.	Демография как наука. Статика населения. Механическое движение населения. Рождаемость, воспроизводство населения.	PO3	3	Case study	«Устный опрос. Решение ситуационных задач»
	<b>СРОП.СРО</b> Современное здравоохранение, мировые тенденции, развитие страны. - Назовите основные особенности современной системы здравоохранения. -Опишите, в соответствии с какими мировыми тенденциями развивается система здравоохранения в развитых странах. -Какой мировой опыт, по вашему мнению, можно применить для развития современной системы здравоохранения в Казахстане? <i>Этап 1.</i> <i>Целеполагание.</i> <i>Определение (конкретизация) проблемы, постановка целей, задач, гипотезы, выбор проектного продукта.</i>	Понятие современного здравоохранения. Инновации в здравоохранении Опыт зарубежных стран в становлении здравоохранения	PO4	1	«Подготовка доклада, презентации, составление тестовых заданий»  <i>ПОО.</i> <i>«Круглый стол», мозговой штурм, SWOT-анализ.</i>	Проверочный лист для /СРО
	<b>Лекция.</b> Системы здравоохранения в зарубежных странах.	Социально-экономические модели здравоохранения в экономически развитых странах.	PO3	1	Обзорная	Вопросы обратной связи

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN <b>MEDISINA AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Социальное медицинское страхование и общественное здоровье»		58/12
Рабочая программа дисциплины (Силлабус)		3 страница из 25

4/4	<b>Практическое занятие.</b> Показатели естественного движения, методика изучения, уровень и тенденции в мире, в Казахстане.	Общие и специальные демографические показатели как показатель естественного движения.	PO4	4	Case study	«Устный опрос. Решение ситуационных задач»
	<b>СРОП.СРО.</b> Факторы, влияющие на здоровье населения. - Назовите 4 основных фактора, влияющих на здоровье населения. - Какой из приведённых факторов, по вашему мнению, оказывает наибольшее влияние на здоровье населения? Почему? - Как можно укрепить здоровье населения через улучшение образа жизни? <i>Этап 2.</i> <i>Планирование.</i> <i>Планирование выполнения проекта, описание требуемого продукта, удовлетворяющего поставленным целям, поиск средств реализации проекта.</i>	Факторы риска заболевания. Здоровый образ жизни.	PO4	1	«Подготовка доклада, презентации, составление тестовых заданий»  <i>ПОО.</i> <i>«Мозговой штурм», матрица распределения ответственности, диаграмма Ганта, «дорожная карта».</i>	Проверочный лист для /СРО
	<b>Лекция.</b> Заболеваемость как показатель здоровья населения: состояние и тенденции.	Состояние здоровья и уровень заболеваемости. Основы заболеваемости населения как важнейшего показателя общественного здоровья.	PO2	1	Проблемная	Вопросы для обратной связи
	<b>Практическое занятие.</b> Методы изучения	Методы изучения заболеваемости в практике	PO2	3	«Работа в малой группе, обсуждение»	«Устный опрос, выполнение тестовых»



<p> ONTÜSTIK-QAZAQSTAN  <b>MEDISINA</b>  <b>AKADEMIASY</b>  «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		<p> SOUTH KAZAKHSTAN  <b>MEDICAL</b>  <b>ACADEMY</b>  АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
Кафедра «Социальное медицинское страхование и общественное здоровье»		58/12
Рабочая программа дисциплины (Силлабус)		3 страница из 25

	заболеваемости. Анализ заболеваемости в практической деятельности врача. Заболеваемость с временной утратой трудоспособности.	здравоохранения: •по обращаемости в медицинские организации •по данным о причинах смерти •по данным медицинских осмотров •по данным анкетирования.			е темы»	заданий»
	<b>СРОП. СРО.</b> Качество клинической информации, ее интерпретация. - Назовите 3 основных признака, определяющих качество клинической информации. - Опишите возможное влияние низкокачественной клинической информации на пациента и медицинского работника. - Как, по вашему мнению, медицинский специалист должен правильно и понятно донести клиническую информацию до пациента? <i>Этап 3.</i> <i>Выполнение проекта.</i> <i>Работа с источниками информации.</i>		PO3	2	«Подготовка доклада, презентации, составление тестовых заданий»  <i>ПОО.</i> <i>Экскурсия в БИЦ.</i> <i>Литературный обзор, индивидуальные и групповые консультации.</i>	Проверочный лист для /СРО
5/5	<b>Лекция.</b> Важнейшие неинфекционные заболевания как медико-социальная проблема.	Медико-социальное значение хронических неинфекционных заболеваний	PO5	1	Проблемная	Вопросы для обратной связи

<p>ONTÜSTIK-QAZAQSTAN <b>MEDISINA AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		<p>SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Социальное медицинское страхование и общественное здоровье»		58/12
Рабочая программа дисциплины (Силлабус)		3 страница из 25

6/6	<p><b>Практическое занятие.</b> Организация работы амбулаторно-поликлинических учреждений.</p>	Принципы работы организации амбулаторно-поликлинических учреждений.	PO4	3	Case study	«Устный опрос. Решение ситуационных задач»
	<p><b>СРОП.СРО.</b> Физическое развитие – один из критериев состояния здоровья населения. -Что такое физическое развитие и что оно отражает? Какие показатели учитываются при оценке физического развития населения? -Почему физическое развитие считается важным показателем здоровья населения? <i>Этап 3.</i> <i>Выполнение проекта.</i> <i>Разработка опросников, опрос, первичный анализ полученных данных.</i></p>	Понятие физического развития. Таблица физического развития человека. Влияние физического развития на здоровье.	PO5	1	<p>«Подготовка доклада, презентации, составление тестовых заданий»</p> <p><i>ПОО.</i> <i>Компьютерный практикум работа с Google Forms, MS Excel.</i></p>	Проверочный лист для /СРО
	<p><b>Лекция.</b> Организация и правовое регулирование обязательного медицинского страхования.</p>	Соблюдения и исполнения законодательства Республики Казахстан об обязательном социальном медицинском страховании.	PO3	1	Обзорная	Вопросы обратной связи
	<p><b>Практическое занятие.</b> Организация стационарной медицинской помощи.</p>	Виды медицинской помощи населению. Особенности работы городской поликлиники	PO5	4	«Работа в малой группе, обсуждение темы»	«Устный опрос, выполнение тестовых заданий»
	<p><b>СРОП.СРО.</b> Значение изучения инвалидности для характеристики и улучшения здоровья населения. - С какой целью</p>	Понятие инвалид и инвалидность. Влияние инвалидности на социум. Медико-социальная помощь инвалидам.	PO5	1	«Подготовка доклада, презентации, составление тестовых заданий»	Проверочный лист для /СРО

<p> ONTÜSTIK-QAZAQSTAN  <b>MEDISINA</b>  <b>AKADEMIASY</b>  «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		<p> SOUTH KAZAKHSTAN  <b>MEDICAL</b>  <b>ACADEMY</b>  АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
Кафедра «Социальное медицинское страхование и общественное здоровье»		58/12
Рабочая программа дисциплины (Силлабус)		3 страница из 25

7/7	<p>проводится изучение инвалидности? Какова её роль в характеристике здоровья населения?</p> <p>- Какие проблемы в обществе можно выявить посредством анализа уровня инвалидности?</p> <p>- Какие меры можно принять для профилактики инвалидности и улучшения здоровья населения?</p> <p><i>Этап 3.</i>  <i>Выполнение проекта.</i>  <i>Статистический анализ полученных данных.</i>  <b>Рубежный контроль-1</b></p>				<p><i>ПОО.</i>  <i>Компьютерный практикум работа с MS Excel, Statistica 12.</i>  <b>Тестирование</b></p>	
	<p><b>Лекция.</b>  Организация медицинской помощи населению (первичная и больничная, стационарная).</p>	Организации, оказывающие ПМСП.	PO3	1	Обзорная	Вопросы обратной связи
	<p><b>Практическое занятие.</b> Функции врачебной должности врача-терапевта, нормативы обслуживания населения в городской поликлинике. Порядок направления на госпитализацию.</p>	<p>Кодекс Республики Казахстан «О здоровье народа и системе здравоохранения» от 07.07.2020 г.</p> <p>Трудовой кодекс РК.</p> <p>Нормативы обслуживания населения в городской поликлинике.</p> <p>Госпитализация и порядок направления на госпитализацию.</p>	PO4	3	Case study	«Устный опрос. Решение ситуационных задач»
	<p><b>СРОП. СРО.</b>  Организация работы приемного отделения больницы. Качество диагностики и преемственность</p>	<p>Штат приемного отделения.</p> <p>Диагностика.</p> <p>РЦРЗ.</p> <p>Госпитализация больного.</p>	PO3	1	«Подготовка доклада, презентации, составление тестовых заданий»	Проверочный лист для /СРО



<p> ONTÜSTIK-QAZAQSTAN  <b>MEDISINA</b>  <b>AKADEMIASY</b>  «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		<p> SOUTH KAZAKHSTAN  <b>MEDICAL</b>  <b>ACADEMY</b>  АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
Кафедра «Социальное медицинское страхование и общественное здоровье»		58/12
Рабочая программа дисциплины (Силлабус)		3 страница из 25

8/8	<p>деятельности врачей на догоспитальном и госпитальном этапе.  <b>Этап 3.</b>  Выполнение проекта.  Оформление письменного отчета и презентации.</p>				<p>ПОО.  Компьютерный практикум работа с Google Docs, Canva.</p>	
	<p><b>Лекция.</b>  Государственная программа развития здравоохранения Республики Казахстан на 2020 – 2025 годы</p>	<p>Формирование населения приверженности к здоровому образу жизни и развитие службы общественного здоровья; повышение качества медицинской помощи; устойчивое развитие системы здравоохранения.</p>	PO5	1	Обзорная	Вопросы обратной связи
	<p>Частный и государственный сектор в медицине.  Мониторинг состояния здоровья населения.</p>	<p>Организация потока населения и больных для мониторинга здоровья.</p>				
	<p><b>Практическое занятие.</b>  Государственная программа развития здравоохранения Республики Казахстан на 2020 – 2025 годы</p>	<p>Формирование населения приверженности к здоровому образу жизни и развитие службы общественного здоровья; повышение качества медицинской помощи; устойчивое развитие системы здравоохранения.</p>	PO2	3	Case study	«Устный опрос. Решение ситуационных задач»
	<p><b>СРОП.СРО.</b>  Роль консультативно-диагностических центров в профилактике и лечении заболеваний.  □ Назовите основные виды деятельности консультативно-диагностических</p>	<p>Методы профилактики заболеваний.  Здоровый образ жизни.</p>	PO3	2	«Подготовка доклада, презентации, составление тестовых заданий»	Проверочный лист для /СРО

<p>ONTÜSTIK-QAZAQSTAN <b>MEDISINA AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		<p>SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Социальное медицинское страхование и общественное здоровье»		58/12
Рабочая программа дисциплины (Силлабус)		3 страница из 25

9/9	<p>центров (КДЦ).  <input type="checkbox"/> В чем заключается значение КДЦ в профилактике заболеваний?  <input type="checkbox"/> По вашему мнению, какие условия необходимы для эффективной организации деятельности КДЦ?  <i>Этап 4. Защита проекта.</i></p>				<p><i>ПОО. «Круглый стол», коллективная публичная защита.</i></p>	
	<p><b>Лекция.</b> Частный и государственный сектор в медицине. Мониторинг состояния здоровья населения.</p>	Организация потока населения и больных для мониторинга здоровья.	PO4	1	Обзорная	Вопросы для обратной связи
	<p><b>Практическое занятие.</b> Организация и структура медицинской помощи сельскому населению.</p>	Принципы организации медицинской помощи сельскому населению. Организация оказания амбулаторно-поликлинической помощи детям. Организация оказания стационарной помощи детям.	PO4	4	«Работа в малой группе, обсуждение темы»	«Устный опрос, выполнение тестовых заданий»
	<p><b>СРОП.СРО.</b> Структура деятельности первичного звена медицинской помощи сельскому населению.  <input type="checkbox"/> Назовите основные организации первичной медико-санитарной помощи в сельской местности.  <input type="checkbox"/> Объясните значение первичной медицинской помощи для сельского населения.  <input type="checkbox"/> Какие меры, по</p>	Медицинская помощь в сельских пунктах. Оказание доврачебной помощи и проведение санитарно-оздоровительных и противоэпидемических мероприятий.	PO5	1	«Подготовка доклада, презентации, составление тестовых заданий»	Проверочный лист для /СРО

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN <b>MEDISINA AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Социальное медицинское страхование и общественное здоровье»		58/12
Рабочая программа дисциплины (Силлабус)		3 страница из 25

10/10	вашему мнению, необходимы для повышения качества первичной медицинской помощи на селе?					
	<b>Лекция.</b> Медико-социальное значение восстановительного лечения.	Реабилитационно-восстановительное лечение. Основные принципы медицинской реабилитации.	PO4	1	Обзорная	Вопросы обратной связи
	<b>Практическое занятие.</b> Организация врачебно-трудовой экспертизы. Порядок оформления и выдачи больничных листов. Экспертиза временной и стойкой нетрудоспособности.	Проведение врачебно-трудовой экспертизы. Оформление и выдача больничных листов. Экспертиза временной нетрудоспособности. Экспертиза стойкой нетрудоспособности.	PO5	3	Case study	«Устный опрос. Решение ситуационных задач»
	<b>СРОП. СРО.</b> Государственная программа развития здравоохранения Республики Казахстан на 2020 – 2025 годы <input type="checkbox"/> Назовите основные цели и приоритетные направления Программы. <input type="checkbox"/> Какие новшества, внедренные в рамках Программы, повысили эффективность системы здравоохранения? <input type="checkbox"/> По Вашему мнению, каково было влияние данной государственной программы на жителей сельской местности?	Формирование у населения приверженности к здоровому образу жизни и развитие службы общественного здоровья; повышение качества медицинской помощи; устойчивое развитие системы здравоохранения.	PO3	1	«Подготовка доклада, презентации и составление тестовых заданий»	Проверочный лист для /СРО



<p>ONTÜSTIK-QAZAQSTAN <b>MEDISINA AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		<p>SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Социальное медицинское страхование и общественное здоровье»		58/12
Рабочая программа дисциплины (Силлабус)		3 страница из 25

11/11	<p><b>Практическое занятие.</b> Формирование ЗОЖ как основы профилактики заболеваемости хронических неинфекционных заболеваний, инвалидности и преждевременной смертности. COVID-19.</p>	<p>Профилактика. Цели профилактики. Виды профилактики. Определение скрининг. Виды скрининга.</p>	PO5	3	Case study	«Устный опрос. Решение ситуационных задач»
	<p><b>СРОП.СРО.</b> Стратегии профилактики (популяционная, стратегия высокого риска), их использование для решения задач укрепления и сохранения здоровья. □ Сравните основные особенности популяционной стратегии и стратегии профилактики высокого риска. □ Как можно применять популяционную стратегию в целях укрепления здоровья? □ Какие группы можно целенаправленно защитить, используя стратегию высокого риска?</p>	<p>Понятие о профилактике. Виды профилактики. Укрепление здоровья (ЗОЖ). Влияние профилактики на здоровье населения.</p>	PO2	1	«Подготовка доклада, презентации, составление тестовых заданий»	Проверочный лист для /СРО
12	<p><b>Практическое занятие.</b> Социальное страхование как система социальных гарантий.</p>	<p>Социальное медицинское страхование. ФОМС. Пакеты медицинских услуг в рамках ГОБМП и ОСМС</p>	PO5	4	«Работа в малой группе, обсуждение темы»	«Устный опрос, выполнение тестовых заданий»
	<p><b>СРОП.СРО.</b> Особенности внедрения</p>	<p>Искусственный интеллект (ИИ) в сфере здравоохранения</p>	PO3	2	«Подготовка доклада, презентации,»	Проверочный лист для /СРО

<p>ONTÜSTIK-QAZAQSTAN <b>MEDISINA AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		 <p>SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Социальное медицинское страхование и общественное здоровье»		58/12
Рабочая программа дисциплины (Силлабус)		3 страница из 25

	искусственного интеллекта в сфере здравоохранения • Назовите основные направления применения искусственного интеллекта в здравоохранении. • Какие этические и технические трудности могут возникнуть при внедрении искусственного интеллекта? • Какие меры, по вашему мнению, необходимы для эффективного внедрения искусственного интеллекта в систему здравоохранения? <b>Промежуточный контроль – 2</b>	помогает автоматизировать такие процессы, как обработка медицинских данных, постановка диагноза, разработка плана лечения и мониторинг состояния пациентов.			составлении тестовых заданий»  <
--	--	---	--	--	--

<p> ONTÜSTIK-QAZAQSTAN  <b>MEDISINA</b>  <b>AKADEMIASY</b>  «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		<p> SOUTH KAZAKHSTAN  <b>MEDICAL</b>  <b>ACADEMY</b>  АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
Кафедра «Социальное медицинское страхование и общественное здоровье»		58/12
Рабочая программа дисциплины (Силлабус)		3 страница из 25

	Республики Казахстан; законы и иные нормативные правовые акты РК в сфере здравоохранения; защиты прав потребителей и санитарно-эпидемиологического благополучия населения;	Конституции Республики Казахстан. 2. Не понимает законов РК в области здравоохранения. 3. Не знает прав потребителей.	нормативные правовые акты. 2.Обобщает законы РК в области здравоохранения. 3.Может говорить о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения.	теориями Конституции и Республики Казахстан. 2. Статьи в области здравоохранения могут быть четко поняты. 3. Защита прав потребителей позволяет избежать напряженности на рабочем месте.	Конституцию Республики Казахстан, здравоохранение может планировать деятельность коллектива. 2. Анализирует оценку качества и эффективности санитарно-эпидемиологической организации. 3. Прогнозирует и планирует с определением эффективных путей законодательства РК и иного нормативного права в области здравоохранения.
PO2	Применяет нормативную документацию, принятую в здравоохранении (законы Республики Казахстан, приказы, рекомендации, международные и национальные стандарты, действующие международные классификации);рассчитывать и анализировать факторы, формирующие здоровье человека (социальные,	1. Не знает нормативов, принятых в сфере здравоохранения. 2.Не знает факторов, формирующих его здоровье. 3. Не знает международных и национальных стандартов.	1. Может озвучивать цели законов, приказов, рекомендаций Республики Казахстан. 2. Может перечислять действующие международные классификации.	1. Способен интегрировать нормативные документы, принятые в сфере здравоохранения. 2. Отражает знания о понятии компетентности и компетентности.	1. Анализирует принятую нормативную документацию в области здравоохранения РК. 2. Оформляет отчетно-отчетную документацию в информационной системе здравоохранения. 3. Вычисляет и анализирует социальную, экологическую, природно-



<p> ONTÜSTIK-QAZAQSTAN  <b>MEDISINA</b>  <b>AKADEMIASY</b>  «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		<p> SOUTH KAZAKHSTAN  <b>MEDICAL</b>  <b>ACADEMY</b>  АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
Кафедра «Социальное медицинское страхование и общественное здоровье»		58/12
Рабочая программа дисциплины (Силлабус)		3 страница из 25

	экологические, природно-климатические, генетические);				климатическую, генетику.
РО 3	<p>Дает оценку организации предупреждения болезней и коррекции естественных природных, социальных и других условий жизни человека с целью укрепления здоровья, повышения работоспособности и продления жизни людей; выявляет факторы риска здоровья населения, выбирать методы и средства гигиенического обучения и воспитания в зависимости от конкретной ситуации, в т. ч., для пациентов из групп социального риска;</p>	<p>1. Не знает принципов укрепления здоровья. 2. Не понимает профилактики заболеваний и естественных способов человека в здравоохранении.</p>	<p>1. Определяет факторы риска для здоровья населения. 2. Перечисляет этапы процесса принятия управленческих решений.</p>	<p>1. Проводит оценку организации профилактики заболеваний и коррекции условий жизни с целью продления жизни людей. 2. Использует понятия традиционной карьеры и типов карьеры.</p>	<p>1. Анализирует методы и средства гигиенического обучения и воспитания пациентов из групп социального риска. 2. Разъясняет функции профилактики заболеваний с целью укрепления здоровья, повышения работоспособности и продления жизни людей. 3. Виды медицинской помощи населению. Применяет в практике особенности городской поликлиники.</p>
РО4	<p>Проводит анализ сбора информации о состоянии здоровья населения, о деятельности врачей, подразделений ЛПО, медицинских организаций; умеет использовать методы пропаганды и формирования ЗОЖ; осуществления первичной, вторичной</p>	<p>1. О состоянии здоровья населения, не понимает роли врачей. 2. Не участвует в разработке проектов. 3. Не имеет знаний о маркетинге персонала.</p>	<p>1. Может использовать методы пропаганды и формирования ЗОЖ. 2. Перечисляет основные принципы и общие подходы к развитию кадровых ресурсов в</p>	<p>1. Формирует эффективную систему работы с кадрами. 2. Использует знания о моделях управления персоналом. 3.</p>	<p>1. Осуществлять первичную, вторичную и третичную профилактику наиболее распространенных заболеваний населения. 2. Объясняет кадровую политику и организацию</p>

<p>ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Социальное медицинское страхование и общественное здоровье»		58/12
Рабочая программа дисциплины (Силлабус)		3 страница из 25

	и третичной профилактики наиболее распространенных заболеваний населения;		здравоохранения.	Обсуждает роль кадровой службы в современной организации.	кадровых ресурсов. 3. Участвует в разработке проектов. 4. Развивает полученные знания для принятия новых конкретных решений.
РО 5	Умеет использовать методы биостатистики для сбора, описания, изучения данных и прогнозирования результатов.	1. Сбор, описание, исследование данных. 2. Не отражает профессионально-этических требований социального работника. 3. Не знает и не понимает особенностей управления в Республике Казахстан.	1. Может использовать метод биостатистики для прогнозирования результатов. 2. Понимает социально-психологические аспекты управления персоналом. 3. Умеет управлять формальными и неформальными группами, коллективом.	1. Имеет знания по управлению кадровым резервом. 2. Формирует оценку эффективности управления персоналом. 3. Использует знания о потреблении ресурсов в процессе производства.	1. Объясняет теоретические основы мотивации и стимулирования работников организации. 2. Анализирует функциональное разделение труда и организационную структуру деятельности по управлению персоналом. 3. Определяет инновационный потенциал работников организации. 4. Анализирует влияние рабочего места и рабочего процесса организации на результат труда.

<b>10.2 Критерии оценивания методов и технологии обучения</b>		
<b>Проверочный лист для оценивания практического занятия</b>		
<b>Форма контроля</b>	<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки</b>
<b>Устный опрос</b>	<b>A (4,0;95-100%)</b>	Полно и глубоко раскрывает вопрос. Демонстрирует отличное знание материала и уверенное владение терминологией. Логично и последовательно излагает мысли. Приводит примеры, умеет анализировать, обобщать. Уверенно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.



<p>ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Социальное медицинское страхование и общественное здоровье»		58/12
Рабочая программа дисциплины (Силлабус)		3 страница из 25

	A- (3,67; 90-94%)	Ответ в целом полный и логичный. Небольшие неточности не искажают смысл. Продемонстрированы глубокие знания и понимание темы. Хорошая аргументация, уверенная речь.
	B+ (3,33;85-89%); B (3,0 ;80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ ( 2,33;70-74%).	-Материал раскрыт достаточно полно. Знания уверенные, но не во всех деталях. -Возможны небольшие пробелы или неуверенность при ответах на уточняющие вопросы -Ответ правильный, но не всегда глубокий. Допускаются незначительные ошибки в формулировках. Использует примеры, но не всегда уместно. -Ответ в целом верный, но недостаточно аргументированный. Частично не раскрыты второстепенные аспекты темы. Требуется помощь преподавателя для уточнения. -Основное содержание усвоено. Ответ неполный, но правильный. Терминология используется неуверенно.
	C 2,0;(65-69%); C-(1,67;60-64%); D+(1,33;55-59%) D (1,0;50-54%).	-Понимание темы поверхностное. Ответ частично верный, без анализа. Допускаются ошибки, но смысл сохранён. -Содержит неточности, упущены важные моменты. Обучающийся затрудняется при уточняющих вопросах. -Ответ неполный, фрагментарный. Много ошибок в изложении. Требуется постоянная помощь преподавателя. -Знание темы ограничено, в основном воспроизводит запомненный текст. Практически отсутствует понимание сути.
	FX(0.5;25-49)	Ответ не раскрывает основное содержание темы. Допущены существенные ошибки. Отсутствует логика и структура ответа. Понимание темы частичное.
	F(0;0-24)	Ответ отсутствует или полностью неверен. Материал не усвоен. Не проявлено понимание даже базовых понятий. Обучающийся не может ответить даже на наводящие вопросы.
	<b>Форма контроля</b>	<b>Оценка</b>
	<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки</b>
<b>Решение ситуационных задач</b>	A (4,0;95-100%)	Решение полностью правильное и логически обоснованное. Продемонстрировано глубокое понимание ситуации, причинно-следственных связей и клинического мышления. Выбрана оптимальная стратегия решения. Ответ аргументирован, использованы научные факты и логика.
	A- (3,67; 90-94%)	Решение в целом верное, логика последовательна. Небольшие неточности не влияют на общий результат. Проявлено понимание сути задачи, уверенное объяснение выбора.
	B+ (3,33;85-89%); B (3,0 ;80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ ( 2,33;70-74%).	-Решение правильное, анализ проведён, но не до конца глубокий. Аргументация частично неполная. Уверенно определены основные аспекты задачи. -Основное решение правильное, но есть пропуски в деталях. Логика частично нарушена. Приведены обоснования, но без анализа альтернативных вариантов. -Решение частично верное, имеются ошибки в рассуждениях. Не все этапы логично обоснованы. Требуется помощь преподавателя для уточнения.



ONTÜSTIK-QAZAQSTAN <b>MEDISINA AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Социальное медицинское страхование и общественное здоровье»		58/12
Рабочая программа дисциплины (Силлабус)		3 страница из 25

		-Понимание задачи есть, но анализ поверхностный. Решение неполное. Ошибки не критические. Проявлено стремление к самостоятельному поиску ответа.
	С 2,0;(65-69%); C-(1,67;60-64%); D+(1,33;55-59%) D (1,0;50-54%).	-Решение частично правильное. Ошибки в логике и аргументации. Недостаточное объяснение выбора решения. Анализ фрагментарный. -Решение поверхностное, не обосновано. Пропущены ключевые шаги анализа. Ответ неполный и неуверенный. -Решение в целом неверное. Есть попытка рассуждения, но логика нарушена. Ошибки в ключевых моментах. -Решение неверное, но предпринята попытка ответа. Отсутствует понимание сути задачи. Логика и аргументация отсутствуют.
	FX(0.5;25-49)	Решение не соответствует требованиям. Отсутствует понимание задачи. Анализ и аргументация не выполнены. Возможна повторная попытка.
	F(0;0-24)	Решение отсутствует или полностью неверное. Нет понимания задачи и попытки рассуждения. Материал не усвоен.

Критерии оценки	Уровень			
	Отлично	Хорошо	Удов.	Неудов.
	90 – 100	70-89	50-69	<50
Устный опрос, вопрос-ответ, письменный запрос	35-40	25-34	20-24	< 20
Знание основных терминов и определений по рассматриваемой теме	10-10	7-9	7	<6
Знание основных принципов оказания медицинских услуг	10-10	7-10	7	<6
Умение определять взаимосвязь рассматриваемой темы с будущей профессией, приводить конкретные практические примеры	10-10	7-10	4-6	<6
Ссылки на дополнительные литературные источники при ответе, дополнительный конспект, анализ медицинских публикаций	5-10	4-5	2-4	0-2
Решение задач или выполнение заданий	27-30	23-26	20-22	< 20
Умение анализировать данные	9-10	8-9	7-8	<7
Умение работать с нормативными документами	9-10	8-9	6-7	<6
Умение делать выводы	9-10	7-8	7-7	<7
Тестирование	28 – 30	22-27	10 – 21	< 10

#### Проверочный лист для СРОП /СРО

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Презентация темы	A (4,0;95-100%)	Презентация выполнена на высоком уровне. Тема полностью раскрыта, материал структурирован и логично изложен. Использованы наглядные материалы (слайды, схемы, графики). Выступление уверенное, речь грамотная и выразительная. Отвечает на вопросы преподавателя и аудитории полно и аргументированно.
	A- (3,67; 90-94%)	Презентация выполнена качественно, тема раскрыта почти полностью. Материал логичен, но есть небольшие неточности. Докладчик демонстрирует хорошее владение темой и уверенное выступление. Ответы на вопросы в целом правильные.
	B+ (3,33;85-	- Тема раскрыта достаточно полно. Есть уверенное знание

<p> ONTÜSTIK-QAZAQSTAN  <b>MEDISINA</b>  <b>AKADEMIASY</b>  «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		<p>  SOUTH KAZAKHSTAN  <b>MEDICAL</b>  <b>ACADEMY</b>  АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
<p>Кафедра «Социальное медицинское страхование и общественное здоровье»</p>		<p>58/12</p>
<p>Рабочая программа дисциплины (Силлабус)</p>		<p>3 страница из 25</p>

<b>Подготовка и защита доклада</b>	<p>89%); B (3,0 ;80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ ( 2,33;70-74%).</p>	<p>материала, но не во всех деталях. Презентация интересная, но не всегда последовательная. Ответы на вопросы правильные, но не всегда аргументированные.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Презентация выполнена добросовестно. Тема раскрыта частично, имеются мелкие ошибки. Выступление уверенное, но без глубокой аргументации. Ответы на вопросы краткие, без анализа.</li> <li>- Основные аспекты темы раскрыты, но второстепенные — упущены.. Материал изложен упрощенно, не всегда логично. Ответы на вопросы частично правильные.</li> <li>- Тема раскрыта частично. Имеются ошибки и неточности. Материал представлен поверхностно, без анализа. Презентация неубедительная.</li> </ul>
	<p>C 2,0;(65-69%); C-(1,67;60-64%); D+(1,33;55-59%) D (1,0;50-54%).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Презентация выполнена формально. Содержание неполное, имеются значительные ошибки. Ответы поверхностные, без аргументов.</li> <li>- Тема раскрыта слабо, допущены многочисленные неточности. Презентация неструктурированная, трудна для восприятия. Ответы неуверенные и неполные.</li> <li>- Презентация выполнена небрежно. Содержание фрагментарное, ошибки в логике. Ответы частично неверные.</li> <li>- Презентация примитивная, тема почти не раскрыта. Материал подан без анализа и без наглядных средств. Ответы неуверенные или отсутствуют.</li> </ul>
	<p>FX(0.5;25-49)</p>	<p>Презентация выполнена с грубыми ошибками. Тема не раскрыта. Ответы отсутствуют или неправильные.</p>
	<p>F(0;0-24)</p>	<p>Презентация отсутствует или не соответствует требованиям. Материал не усвоен. Отсутствует понимание темы и аргументация.</p>
	<p>A (4,0;95-100%)</p>	<p>Доклад выполнен на высоком уровне. Материал полностью раскрывает тему, логично структурирован и глубоко проанализирован. Используются актуальные источники, приведены примеры и аргументы. Речь грамотная, уверенная, выразительная. На вопросы преподавателя и аудитории отвечает полно и аргументированно.</p>
	<p>A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Доклад выполнен качественно, тема раскрыта почти полностью. Присутствует логика и последовательность, но есть незначительные неточности. Выступление уверенное, но не столь выразительное. Ответы на вопросы правильные, но не всегда полные.</p>
	<p>B+ (3,33;85-89%); B (3,0 ;80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ ( 2,33;70-74%).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тема раскрыта достаточно полно. Материал подобран хорошо, но не всегда глубоко проанализирован. Доклад читается уверенно, с небольшими затруднениями. Ответы на вопросы в целом правильные.</li> <li>- Тема раскрыта, но не полностью. Допущены мелкие ошибки и неточности. Анализ поверхностный, но логика в целом сохранена. Ответы краткие, иногда неполные.</li> <li>- Доклад выполнен добросовестно, но с ограниченным раскрытием</li> </ul>



<p> ONTÜSTIK-QAZAQSTAN  <b>MEDISINA</b>  <b>AKADEMIASY</b>  «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		<p> SOUTH KAZAKHSTAN  <b>MEDICAL</b>  <b>ACADEMY</b>  АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
<p>Кафедра «Социальное медицинское страхование и общественное здоровье»</p>		58/12
<p>Рабочая программа дисциплины (Силлабус)</p>		3 страница из 25

<b>Составление тестовых заданий</b>		<p>темы.</p> <p>Материал представлен частично, без глубоких выводов. Выступление неуверенное, есть трудности при ответах.</p> <p>- Тема раскрыта частично. Материал ограничен, логика нарушена. Выступление маловыразительное, ответы частично верные.</p>
	<p>C 2,0;(65-69%);</p> <p>C-(1,67;60-64%);</p> <p>D+(1,33;55-59%)</p> <p>D (1,0;50-54%).</p>	<p>- Доклад содержит ошибки и неточности. Тема раскрыта слабо, материал представлен без анализа. Ответы на вопросы неуверенные и неполные.</p> <p>- Доклад примитивный, логика нарушена. Материал не систематизирован.</p> <p>Ответы на вопросы затруднены или отсутствуют.</p> <p>- Доклад выполнен небрежно. Тема почти не раскрыта. Ответы фрагментарные и неточные.</p> <p>- Доклад формален, без анализа. Материал скудный, ошибки грубые.</p> <p>Ответы отсутствуют или неверные.</p>
	FX(0.5;25-49)	Доклад не соответствует требованиям. Тема не раскрыта. Ответы отсутствуют или полностью неверные.
	F(0;0-24)	Доклад отсутствует или полностью не выполнен. Материал не усвоен.
		Обучающийся не проявил понимания темы.
	<p>A</p> <p>(4,0;95-100%)</p>	Обучающийся составил тестовые задания высокого уровня сложности, соответствующие учебным целям, логичные, корректно сформулированные, без ошибок. Вопросы проверяют различные уровни знаний (понимание, анализ, применение). Оформление аккуратное и профессиональное.
	<p>A-</p> <p>(3,67; 90-94%)</p>	Тестовые задания составлены грамотно, в целом соответствуют целям, допущены незначительные неточности в формулировках или оформлении. Разнообразие уровней познавательной активности сохранено.
	<p>B+ (3,33;85-89%);</p> <p>B (3,0 ;80-84%);</p> <p>B- (2,67; 75-79%);</p> <p>C+ ( 2,33;70-74%).</p>	<p>- Тестовые задания хорошего качества, отражают основные темы, но отдельные вопросы требуют уточнения формулировки или не в полной мере проверяют заявленные компетенции.</p> <p>- Тестовые задания составлены удовлетворительно. Большинство вопросов верно, но встречаются неточности, однотипность или ограниченное разнообразие по уровню сложности.</p> <p>- Работа выполнена в целом правильно, но имеются несколько существенных ошибок в формулировке вопросов или несоответствия целям задания.</p> <p>- Тестовые задания частично соответствуют целям, содержат логические или языковые ошибки, структура не всегда понятна. Не хватает баланса по сложности.</p>
	<p>C 2,0;(65-69%);</p> <p>C-(1,67;60-64%);</p> <p>D+(1,33;55-</p>	<p>- Большая часть тестовых заданий поверхностна, с ошибками в формулировке или не отражает учебные цели.</p> <p>- Тестовые задания имеют многочисленные ошибки, низкую познавательную ценность, не соответствуют теме или содержанию курса.</p>



ОНТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Социальное медицинское страхование и общественное здоровье»		58/12
Рабочая программа дисциплины (Силлабус)		3 страница из 25

	59%) D (1,0;50-54%).	- Работа выполнена с серьёзными ошибками, но видно понимание задания и попытка применить знания. - Работа содержит множество ошибок, тестовые задания не соответствуют требованиям и не отражают целей обучения.
	FX(0.5;25-49)	Работа не завершена или выполнена формально. Требуется существенная переработка для достижения минимального уровня.
	F(0;0-24)	Задание не выполнено, отсутствует понимание целей, тестовые задания не соответствуют теме.

Критерии оценки	90-100	70-89	50-69	<50
Срок сдачи СРОП (в срок, задержка на 1-2 дня, задержка на 3 дня, более 4 дней)	25-25	18-24	17-23	<13-16
Форма сдачи СРОП (кол-во стр./ слайдов, кол-во тестовых заданий) соответственно требованиям силлабуса.	25-25	18-24	17-23	<13-16
Наглядность (вид и размер шрифта, использование средств графики, форм изображения, цветовых отличий и т.д.)	20-25	17-24	10-16	<9-10
Использование литературных источников	20-25	17	6-7	<4-5

#### Проверочный лист для оценивания проектной работы

Промежуточная оценка проектной работы			Max 100
№	Критерий	Описание	Баллы
1	Определение проблемной ситуации и актуальности исследования	Проблемы четко сформулированы, научно обоснованы и интегрированы. Актуальность темы исследования аргументирована.	15-20
		Проблемы сформулированы и обоснованы. Актуальность темы исследования аргументирована.	10-14
		Проблемы частично сформулированы, не обоснованы. Актуальность темы исследования частично аргументирована.	5-9
		Проблемы не сформулированы или поверхностно сформулированы. Актуальность темы не отражена.	0-4
2	Постановка цели проекта и определение задач для ее достижения	Цель сформулирована ясно и кратко. Задачи исследования полностью соответствуют цели.	15-20
		Цель сформулирована, но слишком подробно описана. Задачи исследования соответствуют цели.	10-14
		Цель сформулирована расплывчато. Задачи исследования частично соответствуют цели.	5-9
		Цель сформулирована расплывчато или не сформулирована. Задачи исследования не соответствуют цели.	0-4
3	Подбор и использование литературы	Указаны наиболее актуальные публикации/исследования, размещенные в полнотекстовых базах, данных, в авторитетных изданиях. Ссылки указаны в тексте последовательно с номерами.	15-20
		Указаны публикации/исследования, размещенные в полнотекстовых базах, данных из ограниченного числа источников. Ссылки в тексте указаны последовательно с номерами.	10-14

<p>ONTÜSTIK-QAZAQSTAN <b>MEDISINA AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		<p>SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Социальное медицинское страхование и общественное здоровье»		58/12
Рабочая программа дисциплины (Силлабус)		3 страница из 25

		Указаны однотипные публикации/исследования, размещенные в открытом доступе в интернете. Практически не используются полнотекстовые базы данных, авторитетные издания. Большая часть источников не относится к теме проекта. Ссылки в тексте не указаны.	5-9
		Практически не используются полнотекстовые базы данных, авторитетные издания. Большая часть источников не относится к теме проекта. Ссылки в тексте не указаны.	0-4
4	Своевременное представление промежуточных результатов	Систематическая публикация результатов проектной работы на доске Trello. Промежуточные результаты проекта представлены в срок.	15-20
		Периодическая публикация результатов проектной работы на доске Trello. Промежуточные результаты проекта представлены в срок.	10-14
		Периодическая публикация результатов проектной работы на доске	5-9
		Trello. Промежуточные результаты проекта не представлены в срок.	
		Результаты проектной работы не публиковались на доске Trello. Промежуточные результаты проекта не представлены в срок.	0-4
5	Личное участие, творческий подход к работе	Согласно промежуточным результатам наблюдается коллективный творческий подход к решению задач, равномерное распределение функций и слаженная работа	15-20
		Согласно промежуточным результатам наблюдается равномерное распределение функций в команде, слаженная работа	10-14
		Согласно промежуточным результатам наблюдается неравномерное распределение функций в команде, слаженная работа	5-9
		Согласно промежуточным результатам наблюдается формальное отношение участников к выполняемой работе, нет коллективного взаимодействия	0-4
Итоговая оценка проектной работы			Max 100
1	Глубина раскрытия темы проекта	Тема проекта раскрыта полностью, при защите продемонстрированы глубокие знания, выходящие за рамки изучаемой программы. Описаны методы исследования, обоснованы пути достижения целей. Используются научные термины, наблюдается свободное оперирование ими. Используются современные методы исследований.	15-20
		Тема проекта раскрыта, при защите продемонстрированы остаточные знания в рамках изучаемой программы. Описаны методы исследования, обоснованы пути достижения целей. Недостаточно используются научные термины. Текст изложен в логической последовательности.	10-14



<p> ONTÜSTIK-QAZAQSTAN  <b>MEDISINA</b>  <b>AKADEMIASY</b>  «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		<p> SOUTH KAZAKHSTAN  <b>MEDICAL</b>  <b>ACADEMY</b>  АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
Кафедра «Социальное медицинское страхование и общественное здоровье»		58/12
Рабочая программа дисциплины (Силлабус)		3 страница из 25

		Тема проекта раскрыта частично. Описание проекта не полное. Не используются научные термины. Текст изложен хаотично.	5-9
		Тема проекта не раскрыта. Описание проекта не полное. Не используются научные термины. Текст изложен хаотично.	0-4
2	Объективность и достоверность полученных результатов, их практическая значимость	Результаты полностью отражают исследования, объективны, достоверны. Приводятся таблицы, рисунки, формулы. Указана применимость результатов исследований, целевые потребители результатов.	15-20
		Результаты полностью отражают исследования, объективны, достоверны. Приводятся таблицы, рисунки, формулы. Не указаны применимость результатов исследований, целевые потребители результатов	10-14
		Результаты частично отражают исследования, объективны, достоверны. Таблицы, рисунки, формулы приведены в недостаточном количестве.	5-9
		Результаты не отражают исследования, не объективны, не достоверны. Не приводятся или недостаточно приводятся таблицы, рисунки, формулы.	0-4
3	Формулировка выводов	Выводы сформулированы верно, аргументированы и полностью отражают результаты исследований.	15-20
		Выводы сформулированы верно, аргументированы, но частично отражают результаты исследований.	10-14
		Выводы сформулированы не полно, не достаточно аргументированы и частично отражают результаты исследований.	5-9
		Выводы сформулированы не верно, не аргументированы и частично отражают или не отражают результаты исследований.	0-4
4	Достижение цели проекта и решение поставленных задач	Цель проекта достигнута. Все поставленные задачи решены полностью.	15-20
		Цель проекта в целом достигнута. Поставленные задачи решены не полностью.	10-14
		Цель проекта достигнута частично. Не все поставленные задачи решены.	5-9
		Цель проекта не достигнута. Поставленные задачи решены частично или не решены.	0-4
5	Соответствие оформления проекта предъявляемым требованиям и защита проекта	В проекте отражены и раскрыты все разделы. Текст изложен в логической последовательности, лаконично, грамотно. Соблюдаются технические требования к оформлению проекта. Презентация наглядна. При защите докладчик демонстрирует профессиональную осведомленность и артистизм.	15-20



<p> ONTÜSTIK-QAZAQSTAN  <b>MEDISINA</b>  <b>AKADEMIASY</b>  «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		<p> SOUTH KAZAKHSTAN  <b>MEDICAL</b>  <b>ACADEMY</b>  АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
Кафедра «Социальное медицинское страхование и общественное здоровье»		58/12
Рабочая программа дисциплины (Силлабус)		3 страница из 25

	В проекте отражены и раскрыты все разделы. Текст изложен в логической последовательности. Имеются незначительные грамматические и стилистические ошибки. Технические требования к оформлению проекта соблюдены не полностью. Презентация не отличается наглядностью. При защите докладчик демонстрирует профессиональную осведомленность и артистизм.	10-14
	В проекте отражены все разделы. Логическая последовательность изложения материала не всегда соблюдается. Имеются грамматические и стилистические ошибки. Технические требования к оформлению проекта не соблюдены. Презентация не отличается наглядностью. При защите докладчик не демонстрирует глубокое знание темы, скован.	5-9
	В проекте отражены не все разделы. Логическая последовательность изложения материала не соблюдается. Имеются грамматические и стилистические ошибки. Технические требования к оформлению проекта не соблюдены. Презентация не отличается наглядностью. При защите докладчик не демонстрирует глубокое знание темы, затрудняется при ответах на вопросы, скован.	0-4

### Проверочный лист для промежуточной аттестации

Тестирование оценивается в соответствии с многобалльной системой оценки знаний.

#### Многобалльность системы оценки знаний

Оценка буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	Удовлетворительно
C	2,0	65-69	
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	Не удовлетворительно
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	

#### 11. Учебные ресурсы

##### Общественное здравоохранения

<p>Электронные ресурсы, включая, но не ограничиваясь ими: базы данных, анимации, симуляторы, профессиональные блоги, веб-сайты, другие электронные</p>	<p> Электронная библиотека ЮКМА - <a href="https://e-lib.skma.edu.kz/genres">https://e-lib.skma.edu.kz/genres</a>  Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – <a href="http://rmebrk.kz/">http://rmebrk.kz/</a>  Цифровая библиотека «Aknurpress» - <a href="https://www.aknurpress.kz/">https://www.aknurpress.kz/</a>  Электронная библиотека «Эпиграф» - <a href="http://www.elib.kz/">http://www.elib.kz/</a>  Эпиграф - портал мультимедийных учебников <a href="https://mbook.kz/ru/index/">https://mbook.kz/ru/index/</a>  ЭБС IPR SMART <a href="https://www.iprbookshop.ru/auth">https://www.iprbookshop.ru/auth</a>  информационно-правовая система «Заң» - <a href="https://zan.kz/ru">https://zan.kz/ru</a>  Medline Ultimate EBSCO </p>
--	--

<p> ONTÜSTIK-QAZAQSTAN  <b>MEDISINA</b>  <b>AKADEMIASY</b>  «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		<p>  SOUTH KAZAKHSTAN  <b>MEDICAL</b>  <b>ACADEMY</b>  АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
<p>Кафедра «Социальное медицинское страхование и общественное здоровье»</p>		58/12
<p>Рабочая программа дисциплины (Силлабус)</p>		3 страница из 25

справочные материалы (видео, аудио, дайджесты)	eBook Medical Collection EBSCO Scopus - <a href="https://www.scopus.com/">https://www.scopus.com/</a>
Литература	<p>Медик В. А. Общественное здоровье и здравоохранение : рук. к практическим занятиям: учеб. пособие / В. А. Медик, В. И. Лисицын, М. С. Токмачев. - 3-е изд. перераб. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2024. - 496 с.</p> <p>Общественное здравоохранение : учебник / А. А. Аканов [и др.]. - ; Одобрено и рек. комитетом по контролю в сфере образования и науки. Мин-ва образования и науки РК. - М. : "Литтерпа", 2017. - 496 с</p> <p>Rosner, Bernard Fundamentals of Biostatistics : textbook / B. Rosner. - 8 nd ed. - [S. l.] : GENGAGE learning , 2016. - 927 p.</p> <p>Бөлешов, М. Ә. Қоғамдық денсаулық және денсаулықты сақтау: оқулық / М. Ә. Бөлешов. - Алматы : Эверо, 2015. - 244 бет с.</p> <p>Кэмпбелл, А. Медициналық этика : оқу құралы: ағылшын тілінен ауд. / А. Кэмпбелл, Г. Джиллет, Г Джонс ; ред. Ю. М. Лопухин. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 368 бет. с.</p> <p>Биоэтика : учебное пособие / В. В. Сергеев [и др.]. - ; Рек. Учебно-методическим объединением по мед. и фарм. образованию вузов. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. – 240</p>
Дополнительная литература	<p>Основы телемедицины и телездравоохранения : руководство для врачей / под ред. А. В. Древалю, Е. П. Какориной. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2021. - 136 с.</p> <p>Рыманов, Д. М. Денсаулық сақтауды басқару этикасы : оқу-әдістемелік кешен = Этика управления в здравоохранении : учебно-методический комплекс / - Алматы : Эверо, 2015. - 164 бет.</p> <p>Койков, В. В. Надлежащая практика научных исследований: Избранные вопросы методологии биомедицинских исследований и исследований в медицинском образовании: исследование. - Караганда : АҚНҰР, 2014. - 140 с.</p> <p>Спандияров, Е. Основы научных исследований и инновации: практическое пособие / Е. Спандияров ; М-во образования и науки РК. - Алматы : Эверо, 2013. - 136 с.</p> <p>Биостатистика в примерах и задачах: учеб.-методическое пособие / Б. К. Койчубеков [и др.] ; М-во здравоохранения РК; КГМУ. - Алматы : Эверо, 2012. – 80</p>
Электронные издания	<p>Лисицын, Ю. П. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : учебник / Ю. П. Лисицын, Г. Э. Улумбекова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Электрон. текстовые дан. ( 43,1Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2017.</p> <p>Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : учебник. - Электрон. текстовые дан. ( 47,6 Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 608 с.</p> <p>Бөлешов М.Ә.Қоғамдық денсаулық және денсаулық сақтау: оқулық /М.Ә. Бөлешов.- Алматы: Эверо, 2020. - 244 бет. <a href="https://www.elib.kz/ru/search/read_book/674/">https://www.elib.kz/ru/search/read_book/674/</a></p> <p>Баймағамбетов С.З., Альжанова Р.С. Развитие системы здравоохранения Казахстана на рубеже веков (исторический анализ). – Учебное пособие. – Алматы: Эверо, 2020.120 с. <a href="https://www.elib.kz/ru/search/read_book/68/">https://www.elib.kz/ru/search/read_book/68/</a></p> <p>Здоровье населения и здравоохранение Республики Казахстан (White Paper) Аканов А., Мейманалиев Т.Алматы, издательство Эверо, 2020. – 80 с. <a href="https://www.elib.kz/ru/search/read_book/145/">https://www.elib.kz/ru/search/read_book/145/</a></p> <p>Рыманов Д.М., Купанова С.А.Этика управления в здравоохранении: учебно-методический комплекс.Денсаулық сақтауды басқару этикасы: Оқ-әдістемелік кешен/Рыманов,Д.М., Купанова С.А. – Алматы: Эверо, 2020. – 176 стр. <a href="https://www.elib.kz/ru/search/read_book/382/">https://www.elib.kz/ru/search/read_book/382/</a></p> <p>Қоғамдық денсаулықты сақтау. Сарсенбаева Г.Ж. , 2019 <a href="https://www.aknurpress.kz/reader/web/1362">https://www.aknurpress.kz/reader/web/1362</a></p> <p>David Sau-yan Wong. Legal Issues for the Medical Practitioner. Hong Kong : Hong Kong University Press. 2011 // eBook Collection EBSCO</p> <p>Linda Farber Post, Jeffrey Blustein. Handbook for Health Care Ethics Committees. Ed.: Third edition. Baltimore : Johns Hopkins University Press. 2021 // eBook Collection EBSCO</p>



<p> ONTÜSTIK-QAZAQSTAN  <b>MEDISINA  AKADEMIASY</b>  «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		<p> SOUTH KAZAKHSTAN  <b>MEDICAL  ACADEMY</b>  АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
Кафедра «Социальное медицинское страхование и общественное здоровье»		58/12
Рабочая программа дисциплины (Силлабус)		3 страница из 25

	Richard Bohmer. Managing Care : How Clinicians Can Lead Change and Transform Healthcare. Ed.: First edition. Oakland, CA : Berrett-Koehler Publishers. 2021 // eBook Collection EBSCO
12.	<p><b>Политика дисциплины</b></p> <p>Требования, предъявляемые к студентам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Не пропускать занятия без уважительных причин.</li> <li>2. Не опаздывать на занятия.</li> <li>3. Приходить на занятия в форме.</li> <li>4. Проявлять активность во время практических занятий.</li> <li>5. Осуществлять подготовку к занятиям.</li> <li>6. Своевременно, по графику, выполнять и сдавать самостоятельные работы (СРО).</li> <li>7. Не заниматься посторонними делами во время занятий.</li> <li>8. Быть терпимым, открытым и доброжелательным к сокурсникам и преподавателям.</li> <li>9. Соблюдать технику безопасности в аудитории и бережно относиться к имуществу кафедры.</li> <li>10. Первый рубежный контроль знаний обучающихся по разделу «Общественное здравоохранения» проводится на 7 день теоретического обучения с выставлением итогов рубежного контроля-1 в электронный журнал с учетом штрафных баллов за пропуски лекций (пропуски лекций в виде штрафных баллов отнимаются из оценки рубежного контроля). Штрафной балл за пропуск 1 лекции составляет 1,0 балл. Обучающийся, не явившийся на рубежный контроль без уважительной причины, не допускается к сдаче экзамена по дисциплине. Итоги рубежного контроля предоставляются в деканат в виде рапорта.</li> <li>Второй рубежный контроль знаний, обучающихся по разделу «Основы доказательной медицины» проводится на 12 день теоретического обучения с выставлением итогов рубежного контроля-2 в электронный журнал с учетом штрафных баллов за пропуски лекций (пропуски лекций в виде штрафных баллов отнимаются из оценки рубежного контроля). Штрафной балл за пропуск 1 Лекция составляет 2,0 балл. Обучающийся, не явившийся на рубежный контроль без уважительной причины, не допускается к сдаче экзамена по дисциплине. Итоги рубежного контроля предоставляются в деканат в виде рапорта.</li> <li>11. Оценка за СРО выставляется на занятиях, согласно расписанию, в электронный журнал с учетом штрафных баллов за пропуски занятий СРО. Штрафной балл за пропуск 1 занятия СРОП составляет 2,0 балла.</li> </ol>
13.	<p><b>Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии</b></p> <p>1. Миссия  Быть признанным лидером в сфере подготовки конкурентоспособных кадров!</p> <p><b>Кодекс чести обучающегося:</b> 1. Обучающийся стремится стать достойным гражданином Республики Казахстан, профессионалом в избранной специальности, развивать в себе лучшие качества творческой личности. 2. Обучающийся с уважением относится к старшим, не допускает грубости по отношению к окружающим и проявляет сочувствие к социально незащищенным людям и по мере возможностей заботится о них. 3. Обучающийся образец порядочности, культуры и морали, нетерпим к проявлениям безнравственности и не допускает проявлений дискриминации по половому, национальному или религиозному признаку. 4. Обучающийся ведет здоровый образ жизни и полностью отказывается от вредных привычек. 5. Обучающийся уважает традиции вуза, бережет его имущество, следит за чистотой и порядком в студенческом общежитии. 6. Обучающийся признает необходимую и полезную деятельность, направленную на развитие творческой активности (научно-образовательной, спортивной, художественной и т.п.), на повышение корпоративной культуры и имиджа вуза. 7. Вне стен обучающийся всегда помнит, что он является представителем высшей школы и предпринимает все усилия, чтобы не уронить его честь и достоинство. 8. Обучающийся считает своим долгом бороться со всеми видами академической недобросовестности, среди которых: списывание и обращение к другим лицам за помощью при прохождении процедур контроля знаний; представление любых по объему готовых учебных материалов (рефератов, курсовых, контрольных, дипломных и других работ), включая Интернет-ресурсы, в качестве результатов собственного труда; обход системы Антиплагиата; использование родственных или служебных связей для получения более высокой оценки; прогулы, опоздания и пропуск учебных занятий без</p>





	ONTÜSTIK-QAZAQSTAN <b>MEDISINA AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
	Кафедра «Социальное медицинское страхование и общественное здоровье» Рабочая программа дисциплины (Силлабус)		
			58/12 3 страница из 25

	уважительной причины. Офис регистратора АП 044/101-2022 Изд. №4 14 стр. из 67 Академическая политика АО «ЮКМА» 9. Обучающийся рассматривает все перечисленные виды академической недобросовестности как несовместные с получением качественного и конкурентоспособного образования, достойного будущей экономической, политической и управленческой элиты Казахстана
	<p><b>Видение</b>          Эффективная система медицинского и фармацевтического образования, основанная на компетентностном подходе и потребностях практического здравоохранения и фармацевтической отрасли, ориентированная на подготовку специалистов, соответствующих международным стандартам качества и безопасности.</p> <p>Базовые этические принципы, на которые опирается «АО» ЮКМА для реализации своей миссии:</p> <p>Принцип высокого профессионализма ППС «АО» ЮКМА – это постоянное совершенствование своих знаний и умений, обеспечивающее предоставление качественных образовательных услуг обучающимся по всем уровням подготовки.</p> <p>Принцип качества в «АО» ЮКМА – это реализация концепции модернизации казахстанского образования, основным направлением которой является обеспечение современного качества обучения на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, что обеспечивается использованием в учебном процессе, научно-исследовательской деятельности и консультативно-диагностической работе инновационных технологий и новых достижений науки и практики.</p> <p>Принцип ориентированности обучения – это осуществление студентцентрированного учебного процесса по гибким траекториям образовательных программ, с учетом быстро меняющихся экономических условий и современных тенденций на рынке труда, создание обучающимся максимально эффективных условий для их профессионального роста, развития мотивации и мониторинга результатов обучения, непрерывного обновления образовательных программ, расширения объема знаний и компетенций, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.</p>
2.	<b>Академическая политика «АО» ЮКМА</b> <a href="http://surl.li/eroik">http://surl.li/eroik</a>
3.	<p>Политика выставления оценок по дисциплине</p> <p><b>Итоговая оценка (ИО) обучающегося</b> по завершению курса складывается из суммы <b>оценки рейтинга допуска (ОРД)</b> и <b>оценки итогового контроля (ОИК)</b> и выставляется согласно <b>балльно-рейтинговой буквенной системе. ИО = ОРД + ОИК</b></p> <p><b>Оценка рейтинга допуска (ОРД)</b> равна 60 баллам или 60% и включает: оценку текущего контроля (ОТК) и оценку рубежного контроля (ОРК).</p> <p><b>Оценка текущего контроля (ОТК)</b> представляет собой среднюю оценку за практические занятия и СРО.</p> <p><b>Оценка рубежного контроля (ОРК)</b> представляет собой среднюю оценку двух рубежных контролей.</p> <p><b>Оценка рейтинга допуска (60 баллов)</b> высчитывается по формуле:  <math>ОРК\text{ ср} \times 0,2 + ОТК\text{ ср} \times 0,4</math></p> <p><b>Итоговой контроль (ИК)</b> проводится в форме тестирования и обучающийся может получить 40 баллов или 40% общей оценки.</p> <p>При тестировании обучающемуся предлагается 50 вопросов.</p> <p>Расчет итогового контроля производится следующим образом: если обучающийся ответил правильно на 45 вопросов из 50, то это составит 90 %. <math>90 \times 0,4 = 36\text{ баллов}</math></p> <p><b>Итоговая оценка</b> подсчитывается в случае, если обучающийся имеет положительные оценки как по рейтингу допуска (РД) =30 баллов или 30% и более, так и по итоговому контролю (ИК)=20 баллов или 20% и более.</p> <p><b>Итоговая оценка (100 баллов) = ОРК ср x 0,2 + ОТК ср x 0,4 + ИК x 0,4</b> обучающийся, получивший <b>неудовлетворительную оценку</b> за один из видов контролей (РК<sub>1</sub>, РК<sub>2</sub>, ТКср)</p>

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Социальное медицинское страхование и общественное здоровье»		58/12
Рабочая программа дисциплины (Силлабус)		3 страница из 25

к экзамену не допускается. Штрафные баллы отнимаются от средней оценки текущего контроля.
--

<b>14. Утверждение и пересмотр</b>			
Дата согласования с БИЦ	Протокол	Руководитель БИЦ	Подпись
« <u>25</u> » <u>06</u> 202 <u>5</u> г.	№ <u>7</u>	Дарбичева Р.И.	
Дата утверждения на кафедре	Протокол	Зав.кафедрой «СМС и ОЗ»	Подпись
« <u>26</u> » <u>06</u> 202 <u>5</u> г.	№ <u>16</u>	Сарсенбаева Г.Ж.	
Дата одобрения на АК ОП «ОЗ»	Протокол	Председатель АК ОП «ОЗ»	Подпись
« <u>27</u> » <u>06</u> 202 <u>5</u> г.	№ <u>7</u>	Сарсенбаева Г.Ж.	
Дата пересмотра на кафедре	Протокол	Зав.кафедрой «СМС и ОЗ»	Подпись
« <u>  </u> » <u>  </u> 202 <u>  </u> г.	№ <u>  </u>	Сарсенбаева Г.Ж.	
Дата пересмотра на АК ОП «ОЗ»	Протокол	Председатель АК ОП «ОЗ»	Подпись
« <u>  </u> » <u>  </u> 202 <u>  </u> г.	№ <u>  </u>	Сарсенбаева Г.Ж.	